

FÖR TRYGGA RELATIONER I SKOLAN

DIALOGDUK

HANDLING 1

A. Vad behöver vi göra nu?

B. Hur ska vi göra det?

C. Vem/vilka ska göra det?

D. Tidsplan och uppföljning

HANDLING 2

A. Vad behöver vi göra nu?

B. Hur ska vi göra det?

C. Vem/vilka ska göra det?

D. Tidsplan och uppföljning

HANDLING 3

A. Vad behöver vi göra nu?

B. Hur ska vi göra det?

C. Vem/vilka ska göra det?

D. Tidsplan och uppföljning

Alla elever är unika och har rätt till god undervisning för den grundläggande utbildningen

Varje barn är unikt och värdfullt i sig. Var och en har rätt att växa till sin fulla potential som människa och samhällsmedlem. Eleven behöver känna sig hörd och uppskattad i skolgemenskapen, samt känna delaktighet i sitt lärande och valberännande. Varje elev har rätt till god undervisning och att lyckas i skolarbetet. I takt med att eleverna lär sig former de sin identitet, människosyn, världsåskådning samt sin plats i världen. Samtidigt skapar eleverna en relation till sig själva, andra människor, samhället, naturen och olika kulturer. Gemensam reflektion kring värderingar i skolan och hemmen och det samarbete som byggs på denna bidrar till att trygga elevernas helhetsmässiga valberännande.

Humantet, bildning, jämlikhet och demokrati

Den grundläggande utbildningen ska stödja elevernas utveckling till humana människor. Utbildningen grundar sig på respekt för liv och mänskliga rättigheter och på att man förvarar till kunskap samt i sättet och viljan att agera. En bildad människa strävar efter att handla rätt och att respektera sig själv, sin omgivning och andra människor.

Den grundläggande utbildningen ska främja valberännande, demokrati och aktiv medverkan i medborgarsamhället. Jämlikhet och en allmän princip om alla människors lika värde är ett centralt mål. Undervisningen ska främja ekonomisk, social och regional jämlikhet och jämställdhet mellan könen. Undervisningen ska vara religiöst, konfessionellt och partipolitiskt obunden.

Kulturell mångfald är en rikedom

Undervisningen ska stödja elevernas kulturella identiteter och spora dem att aktivt delta i egna kulturer och sociala gemenskaper och också till att de inträffar sig för andra kulturer. Eleverna ska handledas att lära sig att se saker urifrån andra människors livssituationer och förhållanden. Att lära sig tillsammans över språk-, kultur-, religion- och livsåskådningsgränserna skapar förutsättningar för genuin kommunikation och gemenskap. Den grundläggande utbildningen ska ge en grund för ett världsmedborgarskap som respekterar de mänskliga rättigheterna och som sporrar till positiva förändringar.

Nödvändigheten av en hållbar livsstil

Den grundläggande utbildningen ska främja en hållbar livsstil och ekosocial bildning. Hållbar livsstil innebär livsstil. Den grundläggande utbildningen ska öppna perspektiv mot ett globalt ansvar Dessutom ska man tillsammans försöka hitta och tillämpa lösningar, som korrigerar en icke-konflikter mellan konsumtions- och produktions sätt som står i strid med en hållbar framtid. Att främja en hållbar livsstil. Inom den grundläggande utbildningen ska man reflektera över EKO-social bildning innebär förståelse i synnerhet för alvare i klimatförändringen och en strävan utveckling och livsstil kan ses ur ett ekologiskt, ekonomiskt, socialt och kulturellt perspektiv.

DIALOGDUK för skolpersonal

3. HUR VILL VI BLI OMTALADE?

Det finns många som är intresserade av vår skola och vad vi står för, t.ex. elever, vårdnadshavare, invånare i närsamhället, kommunpolitiker och samarbetspartner.

a) Vad vill vi att de ska säga om oss?
Nu ska vi fylla i pratbubblorna med uttalanden som vi önskar höra om skolan.
Vi skriver också ner vem som uttalar sig.

b) Om vi blir omtalade på det här sättet, vilka effekter kan det få för skolan och för mig?

2. ATT JOBBA I SKOLAN

Vi berättar för varandra varför vi har valt att jobba i skola. Vilket var första intrycket av arbetet och vad motiverar mig i dag till att fortsätta?

1. DIALOG ÄR ATT TÄNKA TILLSAMMANS

Vi kommer överens om gemensamma spelregler som ska gälla under arbetet med dialogduken. Reglerna hjälper oss att föra ett bra samtal.

8. HANDLINGSPLAN - VAD ÄR NÄSTA STEG?

Nu har vi påbörjat arbetet med att ta fram eller utveckla vår skolas egen värdegrund. För att värdegrunden ska synliggöras i skolans verksamhet är det nu dags att göra upp en konkret handlingsplan.

- Hur kan vi omsätta värdeorden i konkreta handlingar?
- Vad behöver vi göra?
- Hur ska det göras?
- Vem/vilka ansvarar?
- Tidsplan och uppföljning.

Använd gärna underlag på baksidan av dialogduken.

9. AVSLUTANDE REFLEKTION

Vi går laget runt och berättar hur vi tycker att arbetet och samtalen med dialogduken fungerat.

4. VÅR EGEN VÄRDEGRUND

Vi läser texten i rutan nedan.

Vi har nu pratat om hur vi vill att vår skola ska bli omtalad. Vilka värdeord vill vi att ska ligga som grund för vårt arbete, för att vi ska höra det här sägas om oss? Vi ska nu lista våra viktigaste ord och definiera vad de betyder för oss i praktiken.

VÄRDERING

En värdering är en uppfattning om vad som är värdefullt. Med en gemensam värdegrund menas de grundläggande värderingar som arbetsgemenskapen formulerat och som man beslutat att ska gälla i verksamhet.

FÖR TRYGGA RELATIONER I SKOLAN

Den här dialogduken behandlar de värderingar och den verksamhet som vi i vår skola vill utveckla och stå för. Ett sätt att aktivt driva utvecklingen framåt är att föra ett bra samtal om de här frågorna och därigenom öka medvetenheten om vilka vi är och i framtiden vill vara.

7. PRESENTERA OCH SAMMANFATTA

a. Vi har nu i gruppen listat och definierat värdeord som är viktiga för oss. Ifall vi inom kollegiet jobbat i många små grupper är det nu dags att presentera våra värdeord för varandra.

b. Vill vi nu enas om en gemensam värdegrund för vår skola eller behöver vår skolas värdegrund uppdateras? Vilka värderingar vill vi sätta extra mycket tonvikt på?

6. EXEMPEL UR VARDAGEN

Vi tänker först individuellt och berättar sedan för varandra

- om en situation eller händelse då jag upplevde att jag i mitt arbete levde upp till dessa värdeord.
- om en situation eller händelse då jag **inte** upplevde att jag i mitt arbete levde upp till dessa värdeord.

5. VÄRDEGRUNDEN I LÄROPLANEN

Vi ska nu läsa igenom värdegrunden i läroplanen och skolans eventuella egna värdegrund. Vi samtar om vilka tankar som väcks när vi läser dem.
Vi ska också spegla dem mot våra egna viktiga värdeord från ruta fyra. Har vi tänkt lika? Saknas någon del i det vi diskuterat tidigare? Vi kan lägga till ytterligare värdeord i ruta fyra om vi vill.

Alla elever är unika och har rätt till god undervisning

Humanitet, bildning och demokrati

Kulturell mångfald är en rikedom

Nödvändighet av en hållbar livsstil