

FÖR TRYGGA RELATIONER I SKOLAN

DIALOGDUK

HANDLING 1

A. Vad behöver vi göra nu?

B. Hur ska vi göra det?

C. Vem/vilka ska göra det?

D. Tidsplan och uppföljning

HANDLING 2

A. Vad behöver vi göra nu?

B. Hur ska vi göra det?

C. Vem/vilka ska göra det?

D. Tidsplan och uppföljning

HANDLING 3

A. Vad behöver vi göra nu?

B. Hur ska vi göra det?

C. Vem/vilka ska göra det?

D. Tidsplan och uppföljning

HANDLEDNING

En dialogduk för vänelever och tutorer

Vad är en dialogduk?

Folkhälsans dialogduk för vänelever och tutorer erbjuder en möjlighet att föra ett bra samtal om värderingarna inom vänelevs- och tutorverksamheten i den egna skolan. Duken skapar möjligheter till interaktion mellan deltagarna och hjälper väneleverna och tutorerna att förankra och utveckla verksamheten i skolan. Genom en strukturerad diskussion är det lättare att dela erfarenheter och samla idéer till verksamheten.

Arbetet utgår från en duk med tydliga uppgifter och frågor. Grupper på 3–6 personer (optimalt antal 4–5 personer) samlas kring duken. Uppgifterna på duken är placerade så att alla i gruppen på ett naturligt sätt kommer åt att få läsa, förklara och göra anteckningar. Dialogduken innehåller frågor som deltagarna tillsammans besvarar och tar ställning till. På det sättet är alla aktivt med i arbetet och känner ett gemensamt ansvar för processen.

Målet med duken är att öka medvetenheten om rollen som vänelev/tutor och att skapa en diskussion om vilken betydelse verksamheten har för att främja trivseln i skolan. Målet är också att komma fram till konkreta förslag på olika verksamheter och att göra upp en plan för hur dessa förverkligas.

Viktigt att tänka på

Målgrupp	Vänelever och tutorer.
Gruppens storlek	3–6 personer/grupp (optimalt antal 4–5 personer/grupp).
Rummet	Sitt gärna kring mindre bord som är lämpliga för gruppstorleken. Om det är flera grupper kan man med fördel arbeta i skilda rum.
Tiden	Gott om tid, ca 2 timmar rekommenderas. Ange starttid och sluttid. Påminn gruppen om tiden med jämna mellanrum. Fördela tiden så att gruppen hinner besvara alla frågor. Ta gärna en kort paus.
Delaktighet	En grundläggande poäng med att arbeta med dialogduken är att alla gruppmedlemmar aktivt deltar i arbetet.

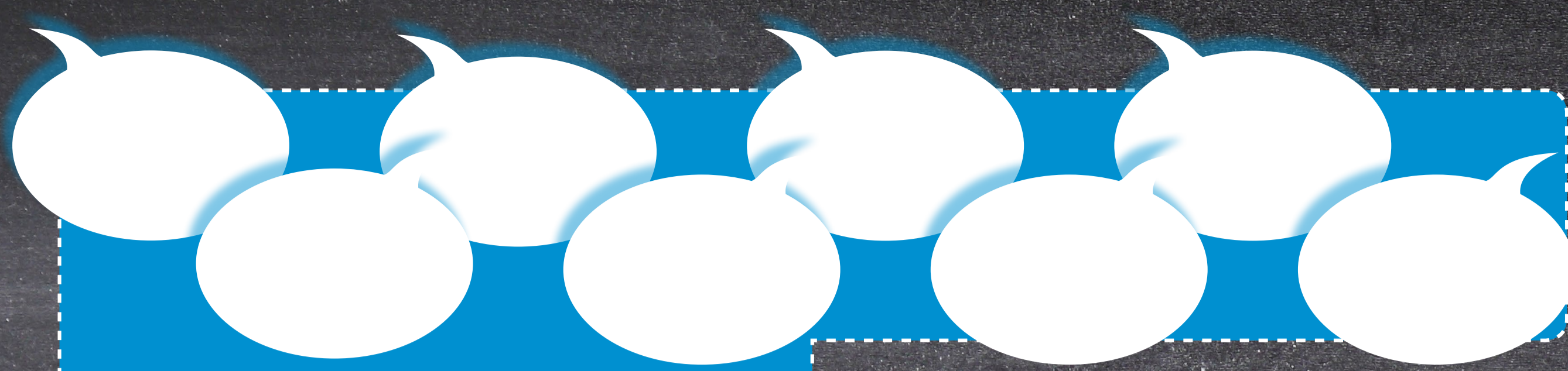
Lycka till med arbetet!

Kontakta gärna Folkhälsan om ni har frågor gällande arbetet med dialogduken.

DIALOGDUK

för vänelever och tutorer

Ett verktyg för att diskutera den kamratstödjande verksamheten i skolan



Det finns många som är intresserade av vad vänelever/tutorer gör och står för, tex. övriga elever/studerande, personalen i vår skola, föräldrar med flera. Vad vill vi att de ska säga om oss?

Nu ska vi fylla i pratbubblorna med uttalanden som vi önskar höra om oss. Ett exempel: "Väneleverna/tutorerna är hjälpsamma när man är ny."

4. HUR VILL VI BLI OMTALADE?

Vi har nu pratat om vad vi vill att andra ska säga om oss. Vad kunde vi göra (hurudan verksamhet, vilka handlingar) för att vi ska få höra det sägas om oss?

Vi samttalar och skriver ner våra idéer i rutan till vänster.

5. VÅR EGEN VERKSAMHET

FÖR TRYGGA RELATIONER I SKOLAN

Detta är en "dialogduk". Det är ett enkelt verktyg som ska hjälpa oss att föra ett bra samtal om vad vi vill göra i vår vänelevs-/tutorverksamhet i vår skola och hur vi kan utveckla verksamheten för att bidra till att vår skola blir en trygg plats för alla. Att diskutera de här frågorna och på det sättet öka medvetenheten om vilka vi är och vilka vi vill vara i framtiden är ett bra sätt att aktivt driva utvecklingen framåt.

1. DIALOGEN

Vi kommer överens om gemensamma spelregler som ska gälla under arbetet med dialogduken och som hjälper oss att föra ett bra samtal.

8. AVSLUTNING – REFLEKTION BORDET RUNT

Vi berättar för varandra hur vi tycker att arbetet och samtalen med dialogduken fungerat.

Vad fungerade bra och vad kunde vi göra ännu bättre?

7. NÄSTA STEG – KONKRETA HANDLINGAR

Vi gör upp en konkret plan för varje enskild satsning genom att besvara följande frågor:

1. Vad behöver vi göra nu?
2. Hur ska vi göra det?
3. Vem/vilka ska göra det?
4. Tidsplan och uppföljning

Vi använder underlagen på baksidan av duken.

6. VÅRA SATSNINGAR

Vi enas om 4 saker som vi vill satsa på under vårt vänelevs-/tutorår.

Om vi har delat upp oss i många grupper:

Om vi har delat upp oss i flera grupper presenterar vi till slut i stor grupp de viktigaste sakerna vi kommit fram till i de mindre grupperna. Därefter enas vi om fyra saker som vi tillsammans vill satsa på i vänelevs-/tutorverksamheten i vår skola.

3. VÄNELEVS- OCH TUTORVERKSAMHET

a. Vi läser igenom Folkhälsans beskrivning av vänelevs- och tutorverksamheten som finns till höger.

b. Vi tänker först för oss själva och berättar sedan för varandra i tur och ordning

- om en situation eller händelse då vi tyckte att väneleverna/tutorerna FUNGERADE så som texten beskriver

- om händelse då vi INTE tyckte att väneleverna/tutorerna fungerade så som texten beskriver

2. VARFÖR VALDE JAG ATT ENGA- GERA MIG SOM VÄNELEV/TUTOR?

Vi berättar för varandra i tur och ordning varför vi valt att engagera oss som vänelev/tutor och vilket vårt första intryck var av skolans vänelevs-/tutorverksamhet.

Vänelevs- och tutorverksamheten bygger på att man via kamratstöd skapar gemenskap bland elever och studerande och främjar en trygg skolmiljö där alla får vara delaktiga. En viktig uppgift är att ordna verksamhet som ger en bra skolstart för nya elever och studerande.

En vänelev/tutor är en elev som är intresserad av andra i sin skolomgivning. En vänelev/tutor stöder och vägleder andra elever, delar med sig av sina erfarenheter, försöker skapa en bra stämning i skolmiljön och strävar efter att förebygga utanförskap och mobbing. En vänelev/tutor föregår med gott exempel genom att följa skolans regler och bemöta andra elever med respekt.

Målgrupp: vänelever, tutorer, vänelevs- och tutorhandledare, skolpersonal som ansvarar för den kamratstödjande verksamheten. 3–6 personer/grupp.

År: _____ Skola: _____
Gruppmedlemmar: _____