

Dialogduk – utskriftsanvisningar

4	3	2	1
8	7	6	5

HANDLING 1

A. Vad behövs ni göra nu?

B. Hur ska ni göra det?

C. Vem/vilka ska göra det?

D. Tidplan och uppföljning

HANDLING 2

A. Vad behövs ni göra nu?

B. Hur ska ni göra det?

C. Vem/vilka ska göra det?

D. Tidplan och uppföljning

HANDLING 3

A. Vad behövs ni göra nu?

B. Hur ska ni göra det?

C. Vem/vilka ska göra det?

D. Tidplan och uppföljning

HANDLEDNING
En dialogduk för väneläver och tutorer

Vad är en dialogduk?
Dialogduken är ett verktyg för att diskutera den kamratsökande verksamheten i skolan. Den består av tre handlingar och en handledning. Handlingarna är utformade som dialogdukar och innehåller frågor som ska diskuteras och diskuteras utifrån. Handledningen innehåller information om dialogduken och tips på hur den ska användas.

Vad är en dialogduk?
Dialogduken är ett verktyg för att diskutera den kamratsökande verksamheten i skolan. Den består av tre handlingar och en handledning. Handlingarna är utformade som dialogdukar och innehåller frågor som ska diskuteras och diskuteras utifrån. Handledningen innehåller information om dialogduken och tips på hur den ska användas.

Viktiga att tänka på

Målgrupp
Väneläver och tutorer

Uppmaningar
2-4 personer (gruppsammansättning 2-4 personer)

Tid
15-20 minuter

Material
Dialogduk, 2-4 personer (gruppsammansättning 2-4 personer)

Utskrift
Utskrift av dialogduken och handledningen. Utskriften ska vara i A4-format och innehålla alla bilder och texter.

Läska till med arbetet
Kontakta skolans kamratsökande verksamhet för mer information om dialogduken.

folkhälsan

4	3	2	1
8	7	6	5

12	11	10	9
16	15	14	13

1. DIALOGEN

Vi kommer överens om gemensamma spelregler som ska gälla under arbetet med dialogduken och som hjälper oss att förstå varandra bättre.

2. VÄRDOVALEDE ÄR ATT ENKA- GEMENSOM VÄNLEVER/TUTORER

Vi ska vara tydliga i våra roller och ansvar. Vi ska vara tydliga i våra roller och ansvar. Vi ska vara tydliga i våra roller och ansvar.

3. VÄNLEVER OCH TUTORERSKAPET

A. Vad är väneläver och tutorer? B. Vilka roller ska vi ha? C. Vad ska vi göra? D. Hur ska vi göra det? E. Vem/vilka ska göra det? F. Tidplan och uppföljning.

4. HUR VILL VI BLI OMTALADE?

Vi ska vara tydliga i våra roller och ansvar. Vi ska vara tydliga i våra roller och ansvar. Vi ska vara tydliga i våra roller och ansvar.

5. VÅR EGEN VERKSAMHET

Vi ska vara tydliga i våra roller och ansvar. Vi ska vara tydliga i våra roller och ansvar. Vi ska vara tydliga i våra roller och ansvar.

6. VÅRA SATSNINGAR

Vi ska vara tydliga i våra roller och ansvar. Vi ska vara tydliga i våra roller och ansvar. Vi ska vara tydliga i våra roller och ansvar.

7. NÄRSTEG - KONKRETA HANDLINGAR

1. Vad behövs ni göra nu? 2. Hur ska ni göra det? 3. Vem/vilka ska göra det? 4. Tidplan och uppföljning.

8. AVSLUTNING - REFLEKTION BORDET RUNT

Vi berättar för varandra hur vi tycker att arbetet och samtalet med dialogduken fungerat. Vad fungerade bra och vad kunde vi göra ännu bättre?

12	11	10	9
16	15	14	13

4	3	2	1
8	7	6	5

folkhälsan

I SKOLAN

FÖR TRYGGA RELATIONER

DIALOGDUK

4	3	2	1
8	7	6	5

4	3	2	1
8	7	6	5

4	3	2	1
8	7	6	5

4	3	2	1
8	7	6	5

HANDLEDNING

En dialogduk för vänelever och tutorer

Vad är en dialogduk?

Folkhälsans dialogduk för vänelever och tutorer erbjuder en möjlighet att föra ett bra samtal om värderingarna inom vänelevs- och tutorverksamheten i den egna skolan. Duken skapar möjligheter till interaktion mellan deltagarna och hjälper väneleverna och tutorerna att förankra och utveckla verksamheten i skolan. Genom en strukturerad diskussion är det lättare att dela erfarenheter och samla idéer till verksamheten.

Arbetet utgår från en duk med tydliga uppgifter och frågor. Grupper på 3–6 personer (optimalt antal 4–5 personer) samlas kring duken. Uppgifterna på duken är placerade så att alla i gruppen på ett naturligt sätt kommer åt att få läsa, förklara och göra anteckningar. Dialogduken innehåller frågor som deltagarna tillsammans besvarar och tar ställning till. På det sättet är alla aktivt med i arbetet och känner ett gemensamt ansvar för processen.

Målet med duken är att öka medvetenheten om rollen som vänelev/tutor och att skapa en diskussion om vilken betydelse verksamheten har för att främja trivseln i skolan. Målet är också att komma fram till konkreta förslag på olika verksamheter och att göra upp en plan för hur dessa förverkligas.

Viktigt att tänka på

Målgrupp	Vänelever och tutorer.
Gruppens storlek	3–6 personer/grupp (optimalt antal 4–5 personer/grupp).
Rummet	Sitt gärna kring mindre bord som är lämpliga för gruppstorleken. Om det är flera grupper kan man med fördel arbeta i skilda rum.
Tiden	Gott om tid, ca 2 timmar rekommenderas. Ange starttid och sluttid. Påminn gruppen om tiden med jämna mellanrum. Fördela tiden så att gruppen hinner besvara alla frågor. Ta gärna en kort paus.
Delaktighet	En grundläggande poäng med att arbeta med dialogduken är att alla gruppmedlemmar aktivt deltar i arbetet.

Lycka till med arbetet!

Kontakta gärna Folkhälsan om ni har frågor gällande arbetet med dialogduken.

4	3	2	1
8	7	6	5

HANDLING 3

A. Vad behöver vi göra nu?

B. Hur ska vi göra det?

C. Vem/vilka ska göra det?

D. Tidsplan och uppföljning

4	3	2	1
8	7	6	5

HANDLING 2

A. Vad behöver vi göra nu?

B. Hur ska vi göra det?

C. Vem/vilka ska göra det?

D. Tidsplan och uppföljning

4	3	2	1
8	7	6	5

HANDLING 1

A. Vad behöver vi göra nu?

B. Hur ska vi göra det?

C. Vem/vilka ska göra det?

D. Tidsplan och uppföljning

LAGAR

om vi vill satsa på
-/tutorår.

op oss i många

oss i flera grupper
t i stor grupp de
kommit fram till i
na. Därefter enas vi
i tillsammans vill
tutorverksamheten

12	11	10	9
16	15	14	13

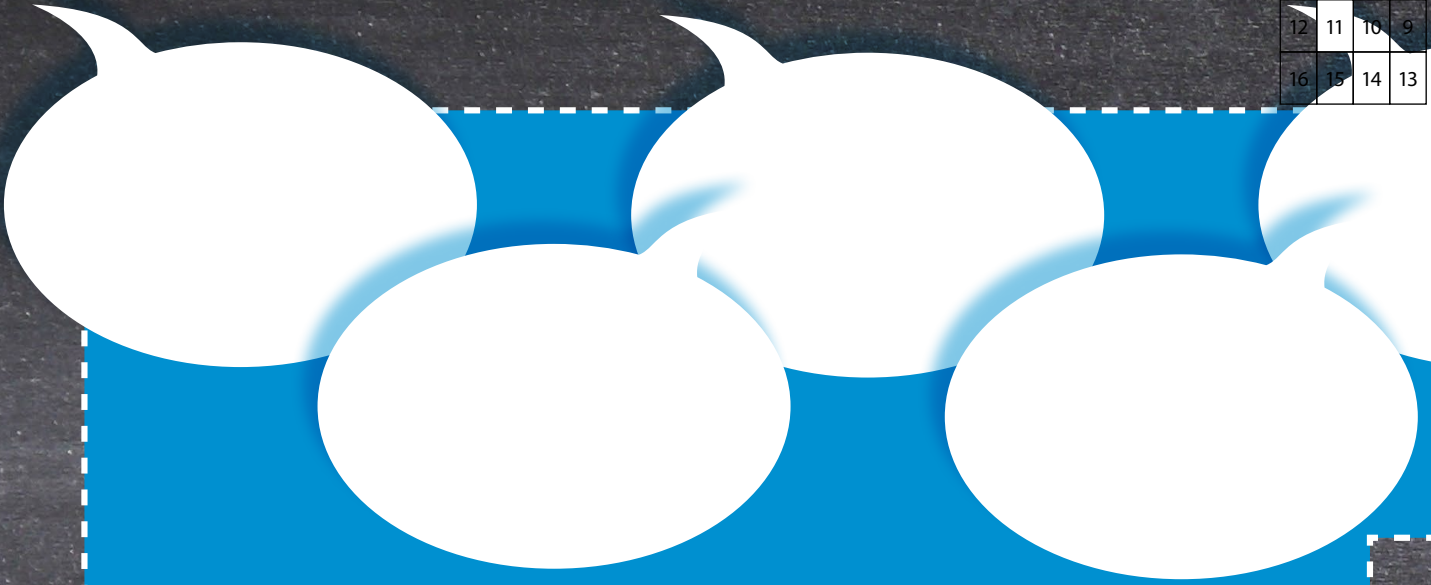
5. VÅR EGEN VERKSAMHET

Vi har nu pratat om vad vi vill att andra ska säga om oss. Vad kunde vi göra (hurudan verksamhet, vilka handlingar) för att vi ska få höra det sägas om oss?

Vi samtalat och skriver ner våra idéer i rutan till vänster.

RELATIONER
PLAN

12	11	10	9
16	15	14	13



Det finns många som är intresserade av vad vänelever/
tutorer gör och står för, t.ex. övriga elever/studerande,
personalen i vår skola, föräldrar med flera. Vad vill vi
att de ska säga om oss?

Nu ska vi fylla i pratbubblorna med uttalanden som
vi önskar höra om oss. Ett exempel: "Väneleverna/
tutorerna är hjälpsamma när man är ny:"

4. HUR VILL VI BLI OMTALADE?

FÖR TRYGGA
ISKA

12	11	10	9
16	15	14	13

DIALOGDUK

för vänelever och tutorer

Ett verktyg för att diskutera den kamratstödande verksamheten i skolan

3. VÄNELEVS- OCH TUTORVERKSAMHET

- a. Vi läser igenom Folkhälsans beskrivning av vänelevs- och tutorverksamheten som finns till höger.
- b. Vi tänker först för oss själva och berättar sedan för varandra i tur och ordning
- om en situation eller händelse då vi tyckte att väneleverna/tutorerna FUNGERADE så som texten beskriver
- om händelse då vi INTE tyckte att väneleverna/tutorerna fungerade så som texten beskriver

V
g
a
st
Et
er
fo
er

7. NÄSTA STEG – KONKRETA HANDLINGAR

Vi gör upp en konkret plan för varje enskild satsning genom att besvara följande frågor:

1. Vad behöver vi göra nu?
2. Hur ska vi göra det?
3. Vem/vilka ska göra det?
4. Tidsplan och uppföljning

Vi använder underlagen på baksidan av duken.

6. VÅRA SATSN

Vi enas om 4 saker under vårt vänelev

Om vi har delat i grupper:

Om vi har delat upp presenterar vi till viktigaste sakerna de mindre grupper om fyra saker som satsa på i vänelev i vår skola.

12	11	10	9
16	15	14	13

12	11	10	9
16	15	14	13

yg som ska hjälpa oss att föra ett bra samtal
nhet i vår skola och hur vi kan utveckla verk-
gg plats för alla. Att diskutera de här frågorna
vi är och vilka vi vill vara i framtiden är ett

8. AVSLUTNING

– REFLEKTION BORDET RUNT

Vi berättar för varandra hur vi tycker
att arbetet och samtalen med
dialogduken fungerat.

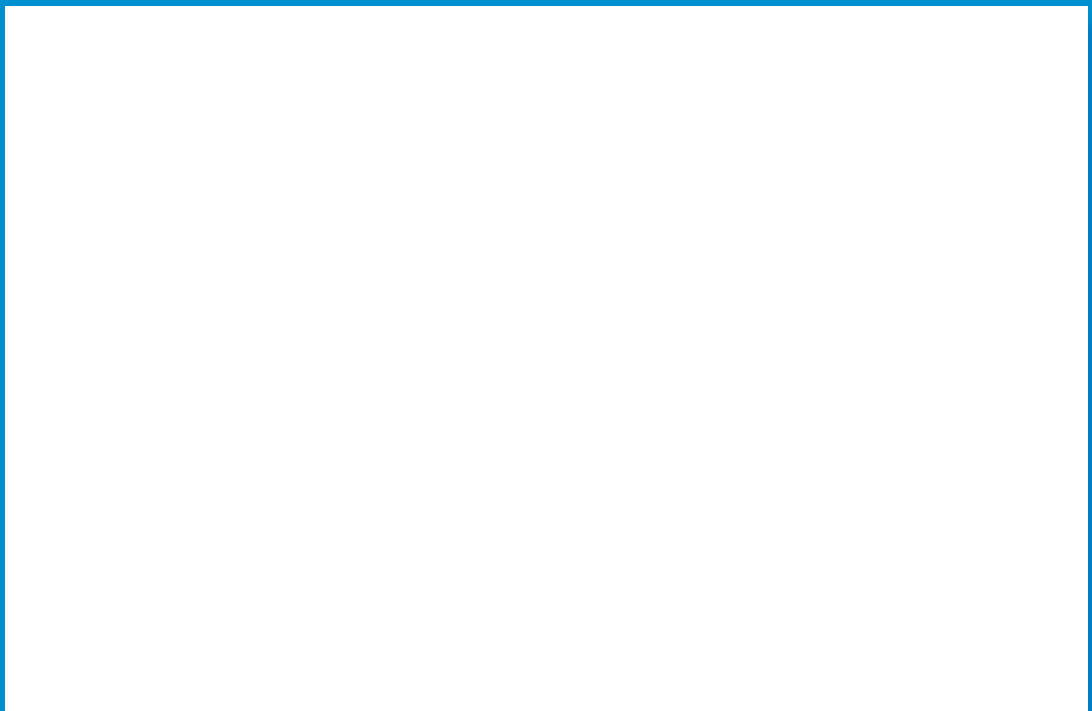
Vad fungerade bra och vad kunde
vi göra ännu bättre?

12	11	10	9
16	15	14	13

Detta är en "dialogduk". Det är ett enkelt verktyg om vad vi vill göra i vår vänelevs-/tutorverksamheten för att bidra till att vår skola blir en bättre och på det sättet öka medvetenheten om våra värderingar på ett bra sätt att aktivt driva utvecklingen framåt.

1. DIALOGEN

Vi kommer överens om gemensamma spelregler som ska gälla under arbetet med dialogduken och som hjälper oss att föra ett bra samtal.



2. VARFÖR VALDE JAG ATT ENGA-GERA MIG SOM VÄNELEV/TUTOR?

Vi berättar för varandra i tur och ordning varför vi valt att engagera oss som vänelev/tutor och vilket vårt första intryck var av skolans vänelevs-/tutorverksamhet.

evs- och tutorverksamheten bygger på att man via kamratstöd skapar nskap bland elever och studerande och främjar en trygg skolmiljö där r vara delaktiga. En viktig uppgift är att ordna verksamhet som ger en bra art för nya elever och studerande.

nelev/tutor är en elev som är intresserad av andra i sin skolomgivning. nelev/tutor stöder och vägleder andra elever, delar med sig av sina nheter, försöker skapa en bra stämning i skolmiljön och strävar efter att ygga utanförskap och mobbing. En vänelev/tutor föregår med gott el genom att följa skolans regler och bemöta andra elever med respekt.

Målgrupp: vänelever, tutorer, vänelevs- och tutorhandledare, skolpersonal som ansvarar för den kamratstödande verksamheten. 3–6 personer/grupp.

År: _____ Skola: _____

Gruppmedlemmar: _____